

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Сергея Александровича Погребача" городского
округа города Кумертау Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №3 им. С.А.Погребача

«17» апреля 2026г.
Протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3
им. С.А. Погребача ГО
г.Кумертау РБ

Е.Н. Снитко
«17» апреля 2026г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Сергея Александровича Погребача» городского округа
город Кумертау Республики Башкортостан за 2025 год

Кумертау
2026

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Особенности управления организации.....	3
1.3. Образовательная деятельность.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	11
1.5. Внеурочная деятельность	16
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
1.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся.....	24
1.6.2. Работа с низкомотивированными учащимися.....	28
1.6.3. Работа с одаренными обучающимися.....	30
1.6.4. Профориентационная работа.....	36
1.6.5. Профессиональное развитие педагогических работников.....	38
1.6.6. Воспитательная работа.....	45
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	54
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.....	56
1.9. Оценка материально-технической базы	57
II. Показатели, подлежащие самообследованию за 2025 год.....	62
III. Выводы по результатам самообследования.....	66

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергея Александровича Погребача» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес:

453301, Башкортостан, г.Кумертау, ул. Калинина д.11.

Телефон/факс: (34761) 2-30-28.

Учредитель: городской округ город Кумертау Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Статус Учреждения:

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение;
тип – общеобразовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 5445 от 25.09.2020 серия 02Л01 № 0007236, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: регистрационный номер 2526 от 16.10.2020 серия 02А02 № 0001061, свидетельство действительно по 18.04.2025г.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор Учреждения –Клименко Олеся Александровна, Снитко Екатерина Николаевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

– Шайгородская Елена Александровна, Почетная грамота Министерства образования РФ;

– Сулова Наталья Анатольевна, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации;

–Зиятдинова Евгения Анатольевна, Отличник образования РБ

–Панькина Анастасия Максимовна

- Васильцова Елена Васильевна; Акшенцева Наталья Константиновна

– Заместитель директора по АХЧ – Кошкарлова Нина Сергеевна
Старшая вожатая – Акшенцева Наталья Константиновна, Петрова Алина Аликовна
Социальный педагог– Безбородова Татьяна Викторовна.
Педагог-психолог – Балдина Анастасия Владимировна.
В школе действует профсоюзная организация.
Председатель ПК – Снитко Екатерина Николаевна, Рахимова Эльнара Газизовна

Структура образовательной организации

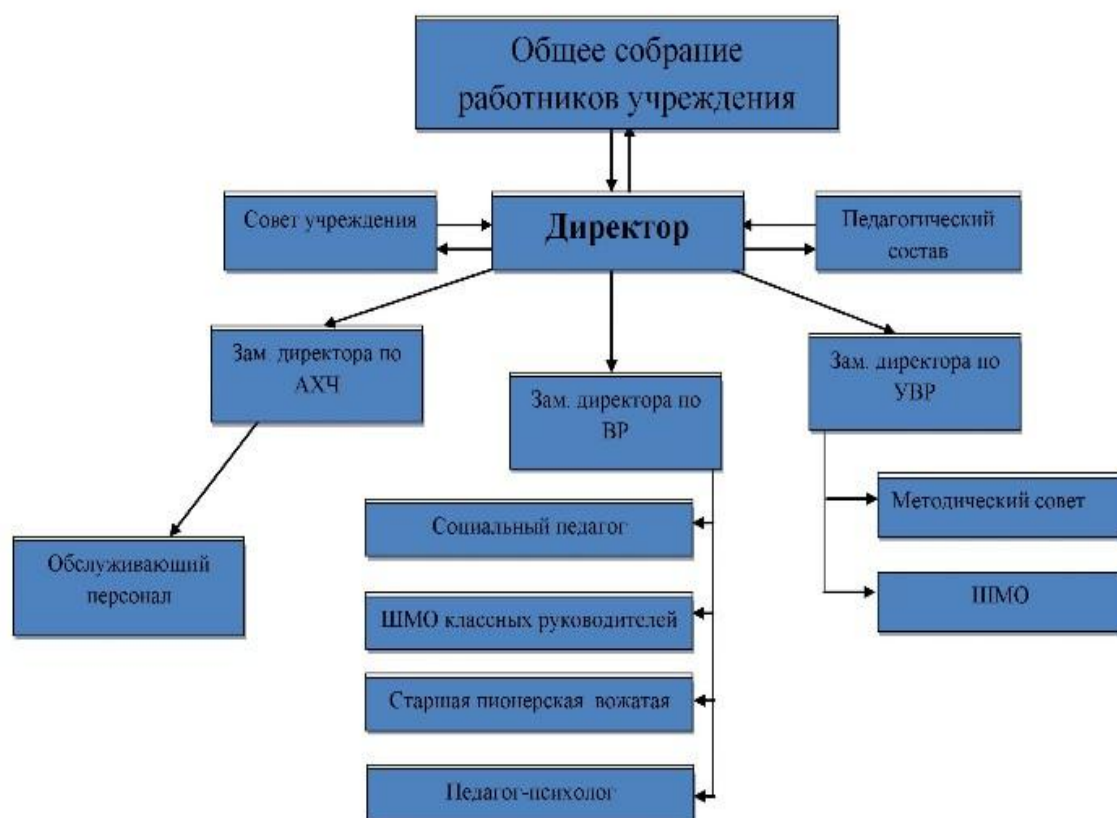


Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

–с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Информационно методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03

–Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

– Решением коллегии Министерства Образования и науки Республики Башкортостан от 16.06.2022г «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

–Уставом МБОУ СОШ№3 им. С.А. Погребача

–Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача, включая учебные планы, календарные учебные графики;

–расписанием занятий.

–С 1 сентября 2025 года были учтены Приказы Минпросвещения, которые внесли корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане. С 1 сентября 2025 года внедрены в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре — октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре — октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025 году учебном году ПМПК школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа при приеме иностранных граждан нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года приняло участие 0 иностранных граждан.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе 1.6.1.

Режим работы учреждения:

- начало занятий в 8:00;
- продолжительность занятий во 2-11 классах - 40 минут, в 1-ых классах в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели

Таблица 2. Режим работы учреждения.

	классы	Учебные дни		каникулы	
1 четверть	1-11	8 недель/39 дней	01.09.25-24.10.25	25.10.25-02.11.25	9 дней
2 четверть	1-11	8 недель/40 дней	05.11.25-30.12.25	31.12.25-11.01.26	12 дней
3 четверть	1	10 недель/47 дней	12.01.26-27.03.2026	Доп. 14.02.26-28.03.26-05.04.26	Доп. 9 дней
				23.02.26	
				28.03.26-05.04.26	9 дней
	2-11	11 недель/ 52 дня	12.01.26-27.03.26		9 дней
4 четверть	1-11	7 недель/35 дней	06.04-26.05.26	27.05.26-31.08.26	97 дней
Итого	1	33 недели/161 день		01.09.-26.05.2025	136 дней
	2-11	34 недели/166 дней			127 дней

Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком 2–9 классов по четвертям, 10–11 классов по полугодиям. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

С 1 сентября 2022 года в школе открыты 4 инженерных класса авиастроительного профиля. В 2025–2026 учебном году обучающиеся 7и, 8б, 9б и 10и класса продолжили обучение в авиастроительных инженерных классах. Основной задачей авиастроительных инженерных классов является дать обучающимся фундаментальное физико-математическое образование с целью продолжения обучения в вузах технического профиля на инженерных специальностях.

Профили обучения

Профильное обучение в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача реализуется на уровне среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732. В 10и классе реализуется авиастроительный инженерный профиль (углубленно изучаются предметы “Физика” и “Математика”). В 11а классе реализуются два профиля – социально-экономический профиль (углубленно изучаются предмет “Математика” и “Обществознание”), естественно-научный профиль (углубленно изучаются “Химия” и “Биология”. В 11б классе реализуется инженерный профиль (углубленном изучаются предметы “Физика”, “Математика”).

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	318
Основная образовательная программа основного общего образования	427
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
адаптированная основная образовательная программ начального общего образования обучающихся с задержкой	16

психического развития	
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	20
адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 2	1
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)	2
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1.)	2
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1

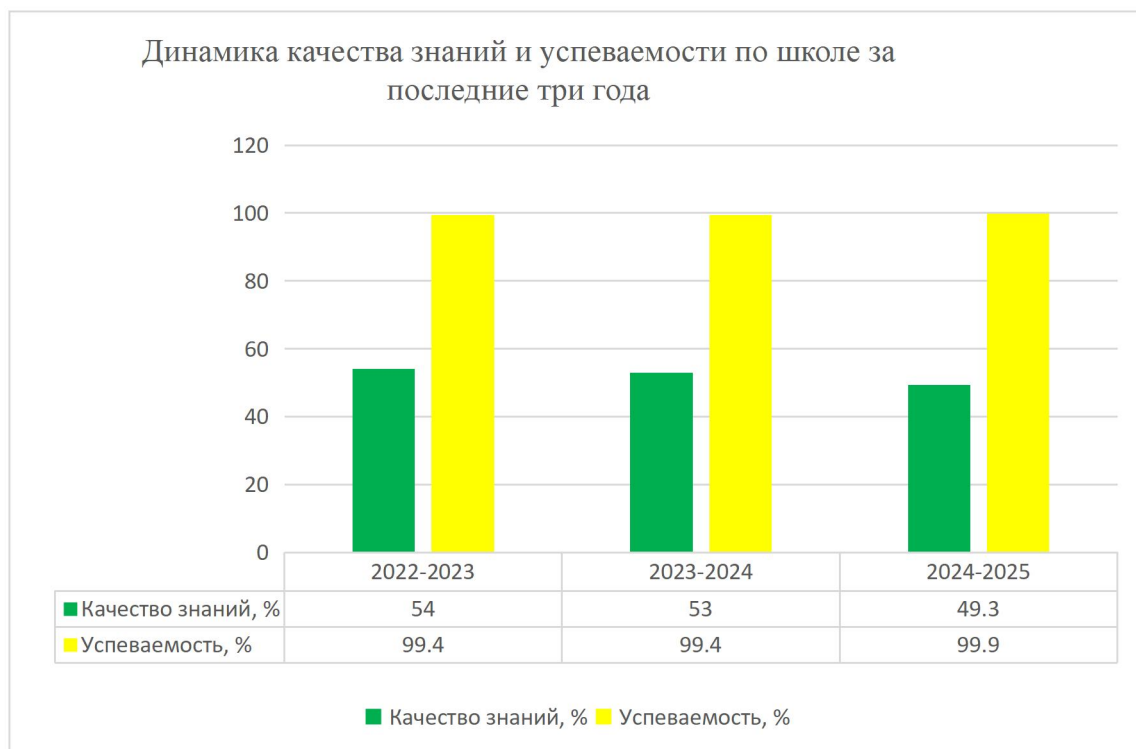
1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В Учреждении реализуются все уровни общего образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников (ВПР).

Таблица 4. Итоги успеваемости обучающихся:

Классы	Количество учащихся		Количество аттестованных	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество неуспевающих	Успеваемость, %	Качество, %	СОК, %	Примечание
	На начало года	На конец года								
1-4	370	366	283	47	137	0	100	65	60,2	По адапт. программе продолжают обучение в 1 классе - 4 чел.

5-9	426	418	417	35	119	1	99,8	37	49,3	
10-11	65	63	63	14	24	0	100	60,32	60,89	
Всего по школе	861	847	763	96	280	1	99,9	49,3	54,3	



Успеваемость в 2024-2025 учебном году увеличилась на 0,5%, качество снизилось на 3,7% и остается на оптимальном уровне.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 (по ОШ)	2025-2026 (по ОШ)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	861	803
	– начальная школа	370	318
	– основная школа	426	427
	– средняя школа	65	58

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4 (по адапт. программе ЗПР 7.2 продолжают обучение в 1 классе -4 чел., 1 - сменил форму обучения с очной на семейную)
	– начальная школа	По адапт. программе ЗПР 7.2 продолжают обучение в 1 классе -4 чел.
	– основная школа	1 обучающийся сменил форму обучения с очной на семейную
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	15
	– в средней школе	11 (7 человек – I степени, 4 человека – II степени)

Таблица 6. Качество знаний по циклам учебных предметов

	2022-2023 уч.г. в %	2023-2024 уч.г. в %	2024-2025 уч.г. в %	Динамика по сравнению с предыдущим годом
Естественно-научный цикл				
Математика	48,1	55,4	54,6	-0,8
Информатика	74,29	72,3	73,6	1,3
Физика	83,73	79,9	92,7	12,8
Химия	52,02	53,7	58	4,3
Биология	85,1	82,4	90,5	8,1
География	79,54	74,8	85	10,2
Гуманитарный цикл				
Русский язык	64,5	55,9	65,2	9,3
Литература	74	72,5	74,5	2
История	82	76	76,8	0,8

Обществознание	85	78	71,2	-6,8
Иностр. яз. (англ.)	82,4	81,2	77,3	-3,9
Начальная школа				
Математика	81,6	80,6	76,9	-3,3
Русский язык	78,4	80,2	70,2	-10
Литературное чтение	93,7	98,3	92,9	-5,4
Окружающий мир	94,7	94,8	89,7	-5,1

Качество знаний за 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования по всем предметам, за исключением русского языка, находится на высоком уровне, по русскому языку - на оптимальном уровне. На уровнях основного и среднего общего образования качество знаний соответствует оптимальному уровню по математике, информатике, химии, литературе, русскому языку и обществознанию, качество знаний по физике, биологии, истории, географии, английскому языку находится на высоком уровне.

В начальной школе по всем предметам наблюдается снижение качества знаний.

Среди предметов естественно-научного цикла по всем предметам, за исключением математики положительная динамика.

По предметам гуманитарного цикла «Обществознание» «Иностранный язык» (англ.яз.) отрицательная динамика.

Сложившаяся ситуация объясняется рядом причин:

- нестойкость усвоенных знаний;
- перегрузка информацией, много предметов на уровнях основного и среднего общего образования;
- отсутствие ответственности обучающихся;
- информация стала доступной, потеряла свою ценность, учитель перестал быть основным носителем информации;
- учеба перестала быть основной целью современных подростков;
- отсутствие интереса к изучению предмета;
- не выполнение домашних заданий, ослабленный контроль со стороны родителей;
- отсутствием положительной мотивации к учебе у обучающихся;

- недостаточной целенаправленной системной работе учителей и классных руководителей по систематическому контролю текущей успеваемости обучающихся класса.

Несмотря на систематически проводимые малые педсоветы по предупреждению неуспеваемости, не удалось добиться положительной динамики качества обучения по семи предметам.

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Результаты организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2024–2025 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. На конец 2024–2025 учебного года в школе обучались 28 обучающихся 11-ых классов. К ГИА были допущены все 28 обучающихся.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Не преодолели min порог	Набрал и 80 и более баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ
Русский язык	28	-	8	71	61,5	61,9
Математика (профильный уровень)	12	-	3	70	65,9	65,8
Химия	3	-	-	57,3	74,3	65,1
Физика	8	-	-	69	63,2	65,4
Биология	5	-	-	59	61	58,3
Обществознание	13	-	2	67	56,4	56,1
Информатика	3	-	-	65	62,8	58,6
Литература	2	-	-	54	63,4	54,7
История	2	-	1	68	59,3	61,3
География	1	-	-	51	53,2	56,9
Английский язык	6	-	1	65	61,3	65,6

Таблица 8. Результаты математика (базовый уровень)

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	По школе		Средний балл		
						качество	успеваемость	по школе	по городу	по РБ

Математика (база)	16	14	2	-	-	100	100	4,9	4,3	4,2
-------------------	----	----	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Все 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 4 человека – II степени. Двое обучающихся с целью улучшения результатов ЕГЭ по одному предмету успешно пересдали ЕГЭ в дополнительные сроки в июле.

Таблица 9. Список выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия, имя	Класс
Аттестат с отличием (I степени)		
1.	А. Олеся Вячеславовна	11а
2.	В. Софья Эльдаровна	11а
3.	Г. Камила Ахатовна	11а
4.	И. Дарья Сергеевна	11а
5.	Н. Ульяна Алексеевна	11а
6.	С. Руслан Гаязович	11а
7.	Ш. Лаврентий Евгеньевич	11а
Аттестат с отличием (II степени)		
1.	Г. Мария Владимировна	11а
2.	Д. Ирина Игоревна	11а
3.	С. Элина Рафаиловна	11а
4.	Ш. Ангелина Ивановна	11а

Таблица 10. Список выпускников, набравших 90 баллов и выше

№ п/п	Фамилия, имя	Предмет	Количество баллов
1.	А. Олеся Вячеславовна	Русский язык	94
2.	С. Руслан Гаязович	Русский язык	94
3.	Г. Камила Ахатовна	Русский язык	91
4.	Н. Ульяна Алексеевна	Обществознание	90
5.	А. Олеся Вячеславовна	Английский язык	92
6.	Г. Камила Ахатовна	Обществознание	92

Таблица 11. Качество знаний выпускников 11-ых классов

Класс	Окончили на «4» и «5»	% качества	Из них с медалью «За особые успехи в учении» I/II степени	Аттестат с отличием I/II степени
11а	16	64	7/4	7/4
По школе	16	64	7/4	7/4

Результаты организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2024-2025 учебного года численность обучающихся 9 классов составила 91 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9 классов.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2025 году для получения аттестата за курс основного общего образования необходимо успешно сдать ОГЭ по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Для обучающихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ достаточно сдать два экзамена по русскому языку и математике. В форме ОГЭ сдавали 80 выпускников, в форме ГВЭ – 11.

Таблица 12. Результаты ГИА-9

Предмет	Количество учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ
Русский язык	91	58	100	3,7	3,9	3,4/3,9 ₁
Математика	91	90,1	100	4,1	3,5	3,7/3,7 ₂
Обществознание	16	93,75	100	4,5	3,9	3,4

¹ ГВЭ

² ГВЭ

е						
Химия	5	100	100	5	4,5	4,2
Физика	22	95,5	100	4,3	3,6	4
Биология	26	92,3	100	4,1	3,8	3,8
Информатика	51	80,4	100	3,9	3,6	3,6
География	32	75	96,9	4,2	3,9	3,9
История	1	100	100	5	3,7	4
Английский язык	2	100	100	4,5	3,9	4,3
Литература	1	100	100	5	4,9	4
Родной язык	4	100	100	4	3,5	4,1

90 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 15 человек получили аттестат с отличием.

Одна обучающаяся не пересдала ОГЭ в резервные дни и осталась на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре.

Таблица 13. Качество знаний выпускников 9 классов

Класс	Количество учащихся	Окончил и на «4» и «5»	Из них отличники	% качества
9а	32	4	1	12,5
9б	27	22	12	81,5
9в	32	10	2	31,3
Всего	91	36	15	39,6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 9 и 11 классах все обучающиеся, допущенные к ГИА получили аттестат.

1.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ № 3 им. А.С.Погребача обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного

стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 3 им. А.С. Погребача оптимизационная: в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему

освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Основы логики и алгоритмики», «Клуб «Открытие», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Юный авиаконструктор», «За страницами учебника математики», «БПЛА для начинающих», «3Д – моделирование», «Робототехника», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника физики», «Международная журналистика», «Россия – моя история».

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», «Моя художественная практика»/ «Музыкальный театр», «Музыкальный театр», «Мир визуально-пространственных искусств», «Хоровое пение», «Музейное дело», «Военно-патриотический клуб».

Социальное: «Домашний мастер», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Клуб «Открытие», «Ступени роста» «Проектная мастерская».

Спортивно-оздоровительное: «Мой друг-спорт!», НВП, «Игровое ГТО».

Духовно-нравственное направление реализуется через участие в классных и школьных мероприятиях, согласно плану воспитательной работы. Систематические занятия в этих кружках стимулируют учащихся принимать активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, где они становятся победителями и призерами.

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII вида и детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность школы направлена на реализацию предпрофильного образования школьников.

Режим функционирования МБОУ СОШ № 3 им. С. А. Погребача устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам, плана воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

В 2025 в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжает реализацию еженедельные курсы информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2024 году в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в плане внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО введен курс «Семьеведение», реализуется на базе 5а, 11 б класса

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2025 году в плане внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжает реализацию профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Все занятия в 2025 году были проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят 7 уроком по четвергам соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

Внеурочная деятельность реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Таблица 14. Социокультурное взаимодействие с учреждениями

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
ДК Дуслык, ДК «Рассвет», ДМШ, ДХШ, ДЮСШ, ЦДТ, СЮН	Кружковые занятия, тематические праздники, творческие конкурсы, фестивали, посещение спектаклей, выставок.
Детская библиотека, краеведческий музей	Информационное сопровождение учебного процесса, тематические праздники, встречи-беседы.
Производственные учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии. Профориентационная работа.
Достопримечательности города	Познавательные и общекультурные экскурсии

Таблица 15. Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по шести направлениям (блокам):

Блок №1 Оценка качества подготовки обучающихся

Блок №2 Работа с низкомотивированными обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников

Блок №6 Воспитательная работа

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В 2025 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 N° ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП - с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания - с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур:

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности,

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

1.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся

В целях контроля по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования осуществлялись мониторинги:

- результатов текущей или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС "Образование;

- по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО

- функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО, РЦОКО и др.;

- по результатам ГИА-9, ГИА-11

- по результатам административных контрольных работ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по шести направлениям (блокам):

Блок №1 Оценка качества подготовки обучающихся

Блок №2 Работа с низкомотивированными обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников

Блок №6 Воспитательная работа

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В целях контроля по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования осуществлялись мониторинги:

- результатов текущей или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС "Образование;
- по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО
- функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО, РЦОКО и др.;
- по результатам ГИА-9, ГИА-11
- по результатам административных контрольных работ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по шести направлениям (блокам):

Блок №1 Оценка качества подготовки обучающихся

Блок №2 Работа с низкомотивированными обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников

Блок №6 Воспитательная работа

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

1.6.2. Оценка качества подготовки обучающихся

В целях контроля по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования осуществлялись мониторинги:

- результатов текущей или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС "Образование;
- по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО

- функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО, РЦОКО и др.;
- по результатам ГИА-9, ГИА-11
- по результатам административных контрольных работ.

Таблица 16. Успеваемость и качество за 2024-2025 учебный год

Класс	Численность по ОШ	Численность на конец года	Количество учащихся обучающихся на "5"	Количество учащихся обучающихся на "5" и "4"	Количество учащихся обучающихся на "3"	Количество учащихся обучающихся на "2"	Качество, %	СОК, %	Успеваемость, %
1а	27	27	-	-	-	-	-	-	-
1б	30	30	-	-	-	-	-	-	-
1в	28	26	-	-	-	-	-	-	-
2а	27	26	6	9	11	-	57,6	60,4	100
2б	29	29	4	21	4	0	86,21	65,1	100
2в	29	28	4	12	12	-	57	57,1	100
3а	30	30	4	16	10	-	67	59	100
3б	32	32	3	23	6	-	8	62	100
3в	28	29	7	12	10	-	65,50	63	100
4а	30	31	5	14	12	0	61,00	59	100
4б	29	26	6	14	6	-	76,92	65,85	100
4в	27	27	6	7	14	0	48,15	57,48	100
4г	24	25	2	9	14	0	44	51,2	100
Итого 1-4 классы	370	366	47	137	99	0	65,02	60,18	100
5а	25	24	2	13	9	0	62,50	57	100
5б	26	26	3	8	15	0	42,3	52	100
5в	21	20	3	5	12	0	40	52	100
6а	31	30	0	13	17	0	45,47	43,33	100
6б	30	30	2	12	16	0	47	57	100
6в	31	31	1	6	24	-	22,58	43	100

7а	32	31	4	9	17	0	43,33	53	100
7б	31	29	1	16	12	0	58	53	100
7в	24	25	0	3	22	0	12	39,4	100
8а	31	28	-	4	24	-	14	36	100
8б	25	24	5	5	14	0	41,67	55,00	100
8в	29	29	0	4	24	1	13,79	39,17	96,5
9а	32	32	1	3	28	0	12,5	40,77	100
9б	27	27	12	10	5	0	81,48	74,81	100
9в	31	32	2	8	22	0	29	46,5	100
Итого 5-9 классы	426	418	36	119	261	1	36,3	49,2	99,76
10а	18	18	5	3	10	0	44,44	54	77,78
10б	19	17	5	9	3	-	82,35	68,9	100
11а	28	28	4	12	12	-	57,14	57,14	100
Итого 10-11 классы	65	63	14	24	25	0	60,2	60,89	100
Итого по школе	861	847	97	280	385	1	48,95	54,26	99,87

В течение 2025 года в школе осуществлялся мониторинг качества успеваемости, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. С целью контроля за уровнем сформированности УУД по предметам, в соответствии с графиком оценочных процедур, проведены стартовые, административные контрольные работы. Анализ результатов контрольных работ дает объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогает выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

В 2025 году была проведена большая работа, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Учителя-предметники с целью внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности стали активно использовать материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

При организации работы по формированию функциональной грамотности и при проведении диагностических работ педагоги отмечают, что содержание учебников не позволяют осуществлять эффективную работу в полном объеме. В заданиях по функциональной грамотности проверяется

не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В 2025 году в 4-8, 10 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

На сайте ФИС ОКО представлен детальный отчет по ВПР. Администрацией школы были проанализированы результаты ВПР по всем предметам. Результаты Всероссийских проверочных работ позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам.

Результаты ВПР находятся в зоне нормы: школа избежала критериев попадания в ШНОР (школы с низкими образовательными результатами). Это означает, что уровень подготовки учащихся не вызывает тревоги по региональным критериям. Школа не включена в список «с необъективными результатами» (например, резкие завышения, аномальные совпадения отметок ВПР и годовых без вариативности). Это говорит о том, что проверка работ и процедура проведения признаны достоверными.

1.6.2. Работа с низкомотивированными обучающимися

По работе по направлению блока №2 были поставлены следующие цели:

- по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- по организации работы с отстающими обучающимися.

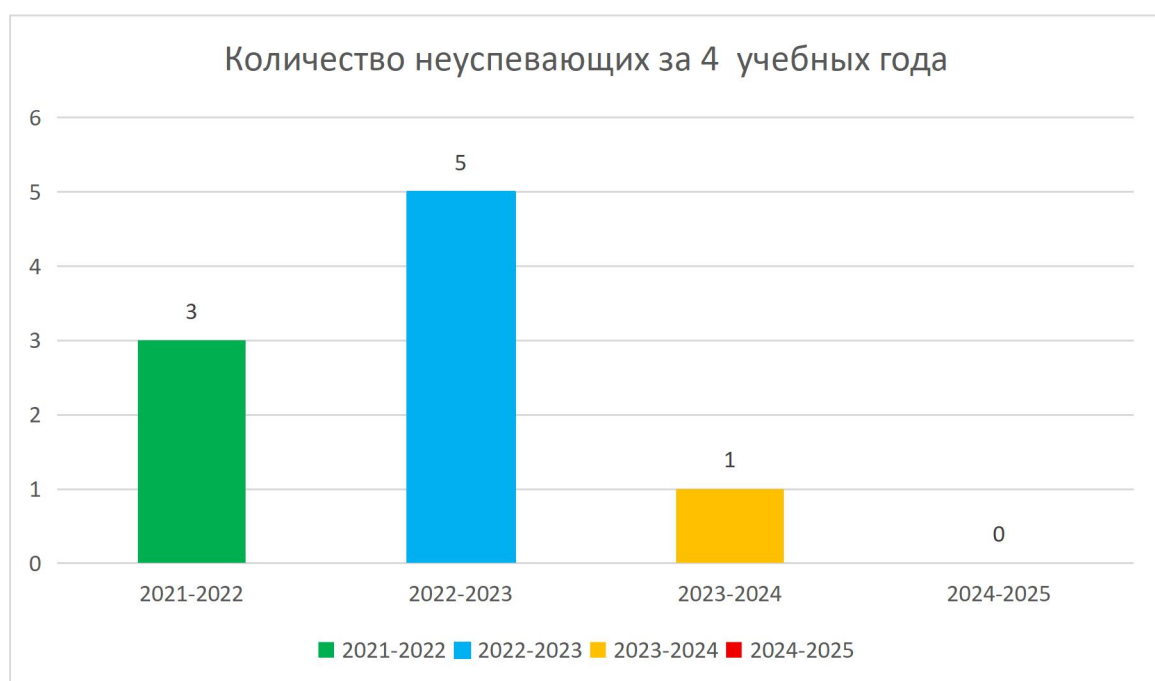
В течение 2025 года осуществлялись мониторинги:

- по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации с использованием ГИС "Образование"
- по организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности.

Статус неуспевающего учащихся присваивают по результатам годовых отметок, выставленных за предыдущий год, четвертных или полугодовых отметок, а также на основании анализа промежуточных контрольных и зачетных работ. Если по всем этим показателям у ученика неудовлетворительные отметки, его считают неуспевающим.

Для снижения числа неуспевающих обучающихся в МБОУ СОШ №3 им. С.А.Погребача проводится систематическая работа. В ней участвует весь педагогический коллектив. Такая работа состоит из нескольких этапов:

- сбор сведений о неуспевающих;
- анализ собранной информации и выявление причин неуспеваемости;
- разработка приемов работы для каждого типа неуспевающих;
- проводятся советы профилактики с приглашением родителей, учителей-предметников, социального педагога, психолога.



В 2025 году была проведена большая работа, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Учителя-предметники с целью внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности стали активно использовать материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Обучающиеся 5-9 классов зарегистрированы на РЭШ. Обучающиеся 7-9 классов выполнили задания по всем 6 направлениям функциональной грамотности.

При организации работы по формированию функциональной грамотности и при проведении диагностических работ педагоги отмечают, что содержание учебников не позволяют осуществлять эффективную работу в полном объеме. В заданиях по функциональной грамотности проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

1.6.3. Работа с одаренными обучающимися

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней за период с 2021 по 2025 год.

Количественные данные по участию в школьном, муниципальном и региональном этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году показали стабильно высокий уровень.

Сравнивая результаты участия в 2025 году с результатами аналогичных этапов, которые прошли с осени 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше.

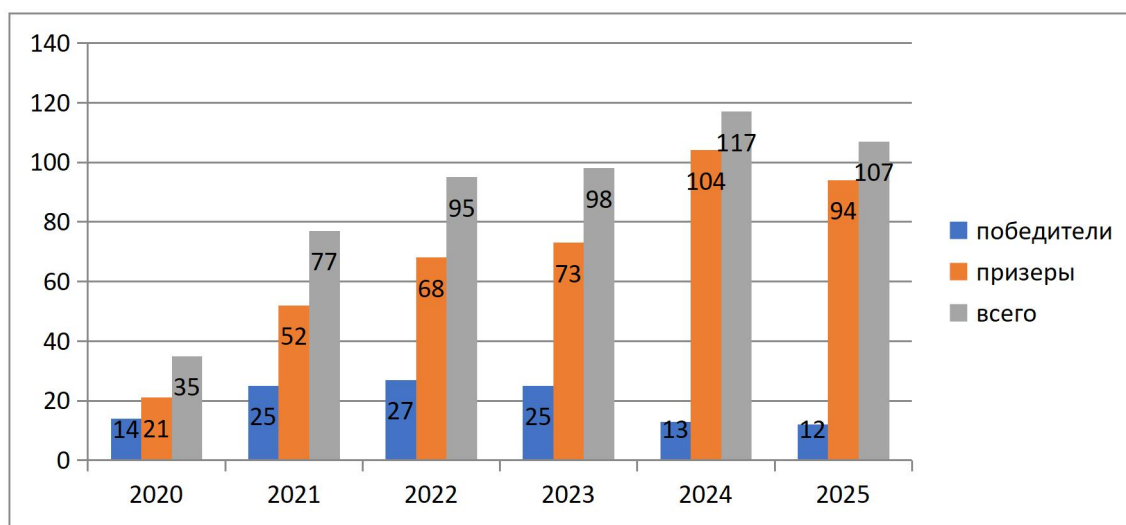
Количество участников ШЭ Всероссийской олимпиады школьников выросло с 76 процентов обучающихся Школы в 2020–2021 году до 94 процентов в 2024–2025 году.

Количество участников ШЭ ВсОШ за период с 2020 по 2025 год

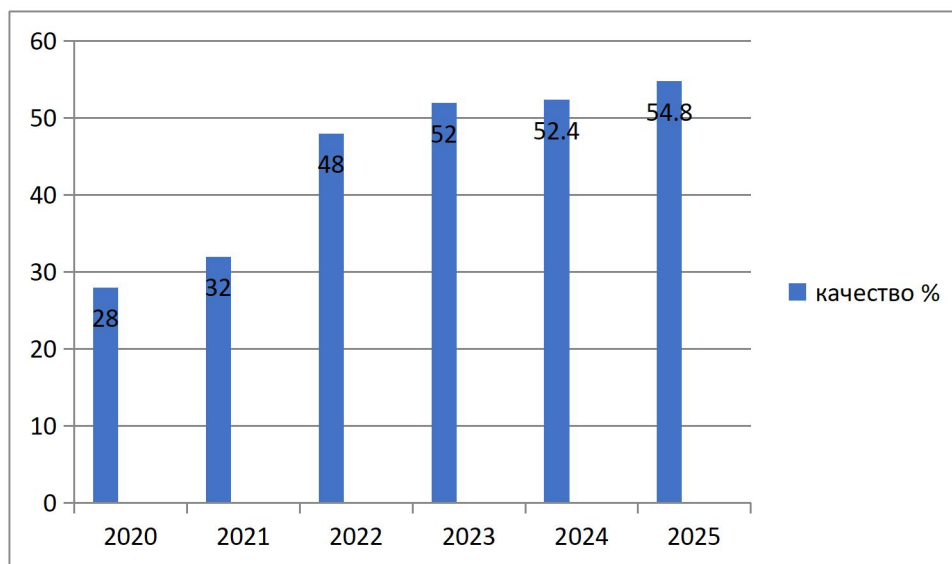


Проанализировано участие учащихся школы в ШЭ ВсОШ за период с 2020 по 2025 учебный год, анализ показывает, что и количество участников в 2025 году снизилось на 4 %, но качество участия учащихся увеличилось по сравнению с предыдущим периодом на 4%. Снижение охвата учащихся объясняется пассивностью учащихся с низкой учебной мотивацией, но, с другой стороны, осознанный выбор участия в олимпиадном движении повлияло на увеличение качества.

Результаты участия в МЭ ВсОШ по количеству призеров и победителей



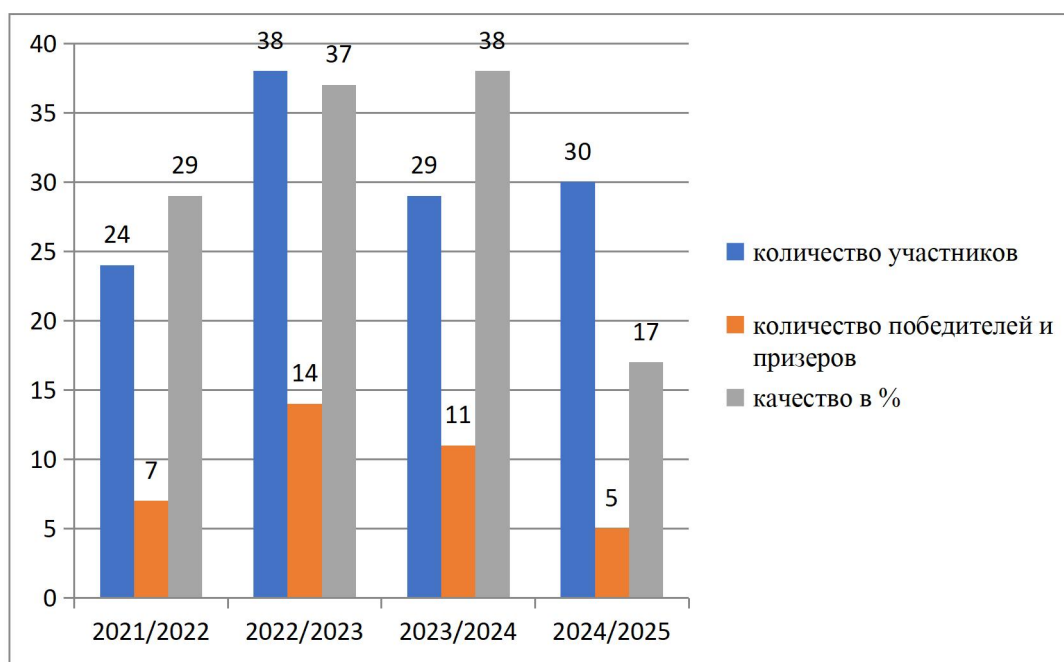
Результаты участия в МЭ ВсОШ по качеству участия (%)



Анализируя результаты участие на МЭ ВсОШ, можно сделать вывод, что качественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным на 2,4 %, а общий охват участников снизился с 207 до 195, это связано с уменьшением учащихся школы. Победителями и призерами на МЭ ВсОШ в 2025 году стали 107 участников, в 2024 году стали 117 участников, в 2022 году 95 участников, а в 2021 году – 77 участников. Таким образом, качественное участие учащихся школы на МЭ ежегодно становится выше. Участие учащихся школы муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий, что обеспечило нашей школе третье место среди школ города Кумертау по количеству победителей и призеров.

Проанализировано участие учащихся школы в РЭ ВсОШ за период с 2020 по 2025 учебный год.

Итоги участия учащихся школы в РЭ ВсОШ за период с 2021–2022 по 2024–2025 учебный год



Анализируя результаты участия на РЭ ВсОШ, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели в 2024–2025 учебном году снизились по сравнению с прошлым учебным годом. Так призерами на РЭ ВсОШ в 2024 году стали из 30 участников 4.

Высокие результаты на РЭ ВсОШ каждый год по предметам: обществознание, право, ОБЖ. Необходимо отметить плодотворную подготовку учащихся к МЭ и РЭ ВсОШ следующих педагогов: Власенко А.В., Зиятдиновой Е.А.

Причиной снижения качества участия можно выделить следующие:

- **Участие одних и тех же детей в нескольких олимпиадах.** Это требует дополнительного времени на качественную подготовку, а также снижает результативность, так как участники не получают углублённой специализации в одном направлении;
- недостаточная работа по созданию позитивной мотивационной стратегии, понимание того, что олимпиада — это возможность проверить силы, получить новый опыт, а не только способ доказать превосходство;
- Недостаточная подготовка школьников к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 17. Достижения учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Награда	Руководитель
1	Экономика	Г.К.	11 б	призер	Власенко А.В.
2	Обществознание	Г.К.	10 б	Призер	Власенко А.В.
3	Обществознание	А.Р.	10 б	Призер	Зиятдинова Е.А.
4	Право	Ф.Л.	9в	призер	Зиятдинова Е.А.
5	Право	Г.К.	11б	призер	Власенко А.В.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников прошла ученица 11б класса Губайдуллина К. По итогам участия у Камилы статус участник.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, большую роль сыграл дистанционный формат олимпиад.

В школе ведется работа с одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам. В 2025 учебном году количество призовых мест на городских олимпиадах – 107. В рейтинге школ городского округа город Кумертау наша школа удерживает первое место третий год.

Достижения учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

В 2025 году охват учащихся интеллектуальными и творческими конкурсами составил 75 %.

Всего в 2025 году обучающиеся школы приняли участие в 48 интеллектуальных конкурсах различного уровня и направленности. Общее количество завоеванных призовых мест – 83, в том числе:

*международных – 47 (победитель – 9, призер – 38),
региональных/республиканских – 76 (победитель – 24, призер – 52),
муниципальных – 35 (победитель – 14, призер – 21).*

Одним из важных направлений развития школы является формирование у обучающихся инженерного мышления. В рамках развития этого направления в школы созданы условия для развития, инженерно-технической деятельности учащихся. В этом учебном году обучающиеся школы принял участие в следующих конкурсах:

- Международная Олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. Можайского
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- Ежегодная премия имени А. С. Палатникова в области науки, техники, организации производства и инноваций
- Робототехнический фестиваль "РобоФест 2024"
- II Республиканский форум "Школа инженеров Будущего: ступени к успеху"
- XXII Научно-практическая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи» в КФ УУНиТ, посвящённая первому полёту человека в космос
- Олимпиада "Физтех инженер"
- Фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST-2025»
- Чемпионат по беспилотным дистанционно - пилотируемым летательным аппаратам (БПЛА)
- Киберспортивный турнир «Будущее здесь» - команда призер в дисциплине «аэро-симулятор в сочетании с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА)
- Конкурс проектов по промышленному дизайну "От идеи до модели" – команда призер
- Соревнования в классе метательных моделей: «Мастер», «Стриж», «F1E»
- Конкурс «Юный Кумаповец»

Четыре команды школы приняли участие в III городском турнире по Парламентским дебатам, организованных Агентством развития молодёжных инициатив. По итогам отборочных соревнований две команды прошли на заключительный этап, команда в составе Алмакаева Р и Гагаркина Н. стали победителями среди учащихся школ.

В 2025 году 5 школьных команд 6,7,8,9,10 классов принимали участие в весенней сессии игры «1418». Игра проходит при поддержке организации «Волонтеры Победы» и «Единая Россия». 30 человек приняли участие во Всероссийском правовом юридическом диктанте. 42 ученика 9 -11 классов приняли участие в VII Всероссийском тесте на знание Конституции РФ. 27 обучающихся проверили свои знания во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В 2025 учебном году педагоги школы активно сотрудничали с ВУЗами, принимали участие в различных конкурсах, организованных УУНИТ, ОГУ. Самым массовым из них стала XXI научно-практическая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи» с международным участием. Участников конференции было 14, из них победителей – 5 , призеров 7 и конкурс исследовательских работ МШАН, 1 место – 6 обучающихся, 2 место - 5 обучающихся, 3 место - 7 обучающихся.

Помимо этого, педагоги и обучающиеся школы активно принимают участие в перечневых и ВУЗовских олимпиадах.

Вывод: содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Программы по отдельным предметам ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. Развитие способностей, одаренных обучающихся, происходит так же на занятиях внеурочной деятельности через наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности. Для этого обучающиеся посещают кружки, факультативы, творческие мастерские, спецкурсы по выбору, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах.

1.6.4. Профориентационная работа

Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» обучающиеся участники проекта (обучающиеся 6б, 6в, 7б, 7и, 8а, 8б, 9б) согласно квоте КУ «Управление образования» г.о.г.Кумертау РБ) получили возможность пройти современные профориентационные диагностики. Пройденное тестирование позволило школьникам понять свои профессиональные предпочтения и определить их текущий уровень осведомленности о предпочитаемых профессиональных областях. В этом учебном году обучающиеся 9в класса нашей школы в рамках проекта «Билет в будущее» получили возможность «Примерить на себя профессию» - пройти профессиональные пробы. Отделение СПО филиала в г. Кумертау «Авиационный технический колледж» пригласил школьников пройти профпробы по специальности "Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники". Для этого на оборудованных площадках ребята сначала ознакомились с техникой безопасности, комплектацией системных блоков и инструментами, а затем выполнили задание по заполнению технического паспорта неисправности представленного оборудования и ответили на вопросы викторины. Ознакомительную лекцию провела преподаватель Ежова А.В.

Мониторинг предпочтений/ намерений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику)

В рамках профессионального самоопределения в 11-х классах было проведено анкетирование по выбору будущей профессии и выбору ВУЗа.

Выводы: Половина обучающихся класса, принявших участие в анкетировании определились учебным заведением, в котором будут обучаться по окончании среднего общего образования в школе. Рекомендовано старшеклассникам и их родителям посетить дни открытых дверей в ВУЗах, ознакомиться с информацией для абитуриентов на официальных сайтах учебных заведений, дополнительно пройти диагностики, которые помогут в профессиональном самоопределении подростков. Стоит обратить внимание на географическое расположение ВУЗов, которые выбрали обучающиеся, 16 обучающихся планируют жить в другом городе.

Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации)

В сентябре 2025г. с обучающимися 7 кл. была проведена диагностика «Профессиональная ориентация школьников»

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

В диагностике приняли участие обучающиеся 7 классов: в количестве 49 чел. из них: 28 обучающихся 7а класса, 21 - из 7в класса, что на 11 обучающихся меньше по сравнению с 2023-2024 уч. годом.

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	41	1	35	36	31	4	0	1
2020	86	52	4	30	31	29	2	0	0
2021	75	7	8	60	41	33	7	1	0
2022	70	36	1	33	52	48	3	1	0
2023	75	35	3	37	26	23	1	2	0
2024	91	37	3	51	36	31	3	2	0
2025									

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт, так как современная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Таблица 21. Представленная информация по результатам КПК за 2025 год определяет следующие позиции

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив школы продолжает осваивать эффективные образовательные технологии управления качеством образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 54% педагогов:

Таблица 19. Курсы повышения квалификации

ФИО	КПК
Зиятдинова Евгения Анатольевна	«Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации», ГАУ ДПО ИРО РБ, 2025
Власенко Алана Владимировна	«Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по обществознанию, по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при

	проведении государственной итоговой аттестации» (20.01.2025)
Волчкова Елена Петровна	«Профилактика и коррекция жестокости и агрессивности в подростковой среде», 2025г.
Иванова Влада Леонидовна	«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72 ч, г. Екатеринбург, 11.06.2025
Караванова Алла Владимировна	«Современные методики и особенности преподавания предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО», институт дополнительного образования, г. Уфа, 10.05.2025
Кашафутдинова Светлана Владимировна	«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72 часа, «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург 18.08.2025г.
Кириллова Елена Владимировна	«Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС"», 72 часа, Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург, 2025г.
Лезнева Екатерина Александровна	«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», 72 ч, г. Екатеринбург, 11.06.2025
Панькина Анастасия Максимовна	«Профилактика и коррекция жестокости и агрессивности в подростковой среде», 09.04.2025г.
Попов Александр Михайлович	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе»,

	Педагогический университет "Первое сентября", 2025 год
Тихонова Мария Леонидовна	«Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2025 год
Балдина Анастасия Владимировна	Профилактика и коррекция жестокости, и агрессивность в подростковой среде», 72ч, 04.04.2025г.

Педагогический коллектив школы продолжает осваивать эффективные образовательные технологии управления качеством образования.

— наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

— создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, форумах, круглых столах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ КПК и самодиагностика показали, что педагоги школы проходят большое количество курсов по предметам и не только. При этом большой пробел в прохождении курсов по работе с детьми с ОВЗ, по ЦОС и по организации воспитательной работы.

Распространение и обобщение опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Обобщение и распространение опыта в этом году проводилось посредством семинаров, форумов и в рамках деятельности ШМО.

На базе школы был проведен семинар «Современный урок на стыке двух поколений», в ходе которого было дано 6 уроков и 2 внеурочных занятия

Таблица 20. Открытые занятия

Урок	
Ахиярова Эльвира Исмагиловна	Применение систем линейных уравнений для решения прикладных задач
Панькина Анастасия Максимовна	Live in space
Дубинин Анатолий Сергеевич	Волейбол. Совершенствование нижней и верхней подачи.
Книжник Светлана Владимировна	Математическое путешествие
Сафиуллина Ирина Павловна	Полные и краткие страдательные причастия.
Кашафутдинова Светлана Владимировна	Многочисленные числа. Повторение.
Внеурочная деятельность	
Лезнева Екатерина Александровна	Театральные куклы
Кириченко Анастасия Михайловна	Музейный класс «Оружие победы»
Балдина Анастасия Владимировна	Ступеньки роста
Снитко Екатерина Николаевна	Интегрированное занятие по биологии и химии "Кладесь знаний"
Зиятдинова Евгения Анатольевна Власенко Алана Владимировна Васильцова Елена Васильевна	Лингвистическая игра «Родная речь»
Власенко Алана Владимировна	Изучение элементов программирования на базе игры «Берлога»

Лингвистическая игра «Родная речь» вышла на муниципальный уровень и проводилась для педагогов русского языка и литературы школ города.

Школа встречала гостей в рамках I республиканского форума «Школа инженеров будущего: ступени к успеху», где участники обменивались опытом и наработками по реализации модели инженерного образования на базе предпрофессиональных классов.

Таблица 21. Распространение опыта через СМИ

№ п/п	ФИО	Название статьи	название журнала, газеты,сайта
1.	Панькина Анастасия Максимовна	"Прагматический аспект исследования интернациональной лексики"	МОЛОДЕЖЬ. ПРОГРЕСС. НАУКА XIX Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых
2.	Суслова Наталья Анатольевна	Территория инженерной интеграции	"Методист"
3.	Якупова Рита Николаевна	Методическая разработка «Игра «Космоландия»	СМИ «Педагогический альманах»

Обобщение и распространение опыта в этом году проводилось посредством семинаров, форумов и в рамках «Чемпионата педагогических команд». На базе школы был проведен семинар директоров «Школа Минпросвещения России: магистральное направление «Знание», в ходе которого было дано 6 уроков и 7 внеурочных занятия. В ходе Дня молодого специалиста было дано 4 урока.

Работа с молодыми педагогами.

Цель: оказание методической помощи молодому специалисту; создание организационно - методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

В школе работают 5 молодых специалистов, им обеспечивается поддержка и в области практического, и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения).

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Условиями, обеспечившими результат, можно считать системную методическую работу через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

В 2025 году молодые специалисты приняли участие в работе семинара «Молодой учитель: путь к успеху», на котором Власенко А.В. выступила с размышлением «Слово педагогу: легко ли быть молодым педагогом?»

Наставничество.

В школе развивается программа наставничества. Составлена маршрутная карта, закреплены наставники, действовали наставнические пары.

Власенко А.В. учитель истории – Губайдуллина Камила

Хайретдинова Г.Х. - Фадеев Леонид, Горбунов Кирилл

Попов А.М. учитель русского языка и литературы– Жудина Анастасия

Ахиярова Э.И. – Сычкова Ясения

Караванова А.В. – Барановская Арина

Иванова В.Л., Караванова А.В, Кашафутдинова С.В., Ревина Е.В., Сулова Н.А. были наставниками студентов педагогического колледжа. В 2025 году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Согласно плану работы школы в октябре 2025 г. проводилась проверка качества работы вновь прибывших педагогов.

Проведена следующая работа: посещены уроки, проверено заполнение электронного журнала, рабочие тетради учащихся.

В результате проверки деятельности педагогов отмечено следующее:

1. Посещенные показали, что педагоги владеют учебным материалом, но испытывает затруднения в применении различных приёмов формирования знаний умений и навыков.

2. Контакт с обучающимися и родителями налажен, проблем с дисциплиной в классах нет.

3. На уроках соблюдается педагогическая этика.

4. Проверка тетрадей учащихся показала, что контроль, за ведением тетрадей учащихся, ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим.

5. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

В школе развивается программа наставничества. Составлена маршрутная карта, закреплены наставники за молодыми специалистами и за одаренными детьми.

1.6.5. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы,

которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Одной из форм организации и самоорганизации деятельности учащихся в школе является Совет старшеклассников. Смысл школьного самоуправления в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических

отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников» и строится по плану работы, который составляется на текущий учебный год.

В сентябре состоялось заседание Совета старшеклассников. В нем принимали участие представители 9-х, 10-х, 11-х классов. На заседании обучающиеся подвели итоги работы Совета старшеклассников за 2023 учебный год, утвердили положение о Совете старшеклассников, избрали состав Совета старшеклассников на 2025 учебный год.

Реализация программы воспитания в 2025 учебном году проводилась в традиционном очном формате. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотический клуб «Возрождение» имени С.А.Погребача, «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль «Классное руководство»:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), Международный «День спасибо», «Девичник» («Мальчишник»), «День именинника», «Активные каникулы», родительские собрания.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь уже традиционно каждый понедельник начинается с поднятия флагов, исполнения гимнов и с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данные занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. На занятия «Разговоры о

важном» приглашают гостей, которые рассказывают интересные истории, делятся личным опытом.

С целью приобщения подростков к культурным мероприятиям продолжается активная работа по реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта». Обладатели «Пушкинской карты», ученики 8-11 классов, в 2025 учебном году посетили, праздничные концерты, музеи, театральные постановки, кинофильмы, мероприятия в городской библиотеке, благотворительные концерты, собранные средства отправляют в помощь участникам СВО.

Модуль «Школьный урок»:

- Метапредметные и предметные недели;
- Участие в неделе башкирского языка и литературы;
- Исследовательские работы;
- Неделя лингвистики « Путешествие Камыр батыра»;
- Цикл музейных уроков «Мы о войне узнали по раскопкам»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:

- **Спортивно-оздоровительное направление** «Спортивные игры», «Мой друг-спорт!», «Волейбол», «Игровое ГТО»;
- **Социальное направление** «Я и моя профессия», «Домашний мастер», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Шаги в профессию»;
- **Общеинтеллектуальное направление** «Основы логики и алгоритмики», «Умник и умницы», «Функциональная грамотность», «3Д моделирование», «Беспилотные авиационные системы», «За страницами учебника математики», «Черчение и графика»;
- **Общекультурная деятельность** «Моя художественная практика», «Музыкальный театр», «Орлята России», « Мир визуально-пространственных искусств», «Семьеведенье», «Хоровое пение», «Международная журналистика».

Модуль «Самоуправление»:

Деятельность Совета старшеклассников, Совета командиров, творческие отряды.

Модуль «Профориентация»:

экскурсии на предприятия города, экскурсии обучающихся в средние и высшие учебные заведения города и республики; посещение ярмарки дополнительного образования «Эврика», тематических профориентационных встреч, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), День правовых знаний, инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы, круглый стол для

обучающихся 9-11 классов « Мои права - мои обязанности», Организация летней занятости обучающихся, участие в городских профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», классные часы «Мир моих интересов», Путь в профессию начинается в школе, участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»:

изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года, творческое мероприятие «День открытых дверей», Творческий фестиваль «Радуга талантов», Соревнования «Осенний кросс», Акция «День пожилого человека», Праздничное мероприятие, посвящённое Международному дню учителя, Благотворительные ярмарки, Соревнования по военно-прикладным видам спорта на кубок С.А.Погребача, Митинг (концертная программа), посвященный Дню вывода войск из Афганистана, Творческий фестиваль (театральный, музыкальный и т.д, Смотр строя и песни посвященный Дню Победы, Акция «Вахта памяти» посвященная Дню Победы, Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята», Игровая программа «Посвящение в старшеклассники». Подведение итогов учебного года. Торжественное мероприятие для 4х классов посвященное окончанию начального общего образования, Торжественное мероприятие для 9х классов посвященное окончанию основного общего образования, Торжественное мероприятие для 11х классов посвященное окончанию школы «Последний звонок», День героев Отечества, День Неизвестного солдата, Единые классные часы на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом», Уроки Мужества, Участие в акции «Блокадный хлеб», Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Прощание с азбукой, конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ, Недели здоровья, сдача норм ГТО, участие в акции «Неделя здорового питания», участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности; участие в акции «За здоровый образ жизни», участие в соревнованиях по силовому многоборью, посвященному Дню защитника Отечества, участие в спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи.), участие во Всемирном дне здоровья, участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь», участие в городском конкурсе

лидеров общественного мнения, детских и молодежных общественных объединений «Ведущий за собой», участие в различных конкурсах «Движения первых»

Модуль «Детские общественные объединения»

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе ранее работало пионерское содружество «Радуга». Но так как в городе не осталось кураторов этого движения, на смену пришло «Движение первых». В нашей школе также активно работает Совет Старшекласников, Мобильный отряд «Школа Безопасности», политический клуб «Поколение ЗА Россию».

В этом учебном году прошли заседания, на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В школе, в течение года прошли рейды «Дресс – код». Рейды показали свою эффективность, в будущем планируется повторить данные рейды.

В течение года прошло множество различных акций с участием объединений. Такие как:

- «Покорми птиц зимой»;
- «Поздравь ветерана»;
- «Волна здоровья»;
- «Поздравь пожилого человека»;
- «Километры здоровья»;
- «Курение – убивает»;
- «Сдай батарейку – спаси планету»;
- «Бессмертный полк»;
- «Масленица»;
- «Крышечки спешат на помощь».
- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Новый год»;
- «Международный женский день»;
- «Безопасное колесо»;
- «Всемирный День доброты»;
- «Карьера Первых»;
- «Национальное блюдо» и другие.

Актив детского объединения с удовольствием принимал участие в жизни школы, украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы учителей, наряжали актовый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении вечерней занятости, субботниках, флешмобах.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций прошли месячники безопасности, в котором принял участие представитель ГИБДД, МЧС. Также уделяется отдельное внимание здоровью учеников. Согласно графику мероприятий в классах проходят беседы с участием фельдшера Кутлугужиной А.С. Айгуль Салаватовна рассказывает о привычках здорового питания, о вреде электронных сигарет и прочее.

Ежемесячно проводятся заседания актива школьных объединений, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Таким образом, работа школьной организации достигает поставленных в положении целей.

Данный год был плодотворным для работы школьных объединений. На 85 % были выполнены поставленные задачи. Обучающиеся были вовлечены в школьную жизнь, брали на себя ответственность за проведение мероприятий, с радостью шли на встречу.

На базе школы созданы следующие детские общественные объединения:

Гражданско-патриотический клуб «Возрождение» пропагандирует здоровый образ жизни, через привлечение подростков к занятиям спортом и туризмом; способствует духовно-нравственному становлению личности воспитанников через изучение истории и культуры своей родины, подвигов отцов и дедов, традиций родного края, веры в свою родину; воспитание активной гражданской позиции членов клуба через участие в социально-значимых проектах и акциях.

Патриотический клуб «Возрождение» активно принимает участие во встрече с бойцами СВО. Совместно с учителями технологии изготавливают окопные свечи, маскировочные сети.

Спортивный клуб «Олимп» - организует постоянно действующие спортивные секции для обучающихся; проводит внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи среди учителей и родителей; принимает участие в соревнованиях разного уровня, ведет пропаганду физической культуры и спорта в школе.

Отряды ЮИД (Юные Инспектора Дорожного Движения)

Отряд ДЮП «Агенты О1» (Дружина Юных Пожарных)

«Движение первых»

В школе ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Дата	Мероприятие	Ссылка на информацию
19.02.2025	Всероссийская школьная весна Первых школьный этап	https://vk.com/wall-222105261_945
26.03.2025	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	https://vk.com/wall-222105261_993
07.03.2025	Всероссийская школьная весна Первых. Региональный этап	https://vk.com/wall-222105261_1001
18.04.2025	Интеллектуальная игра «Квиз Первых» в Международный день памятников и исторических мест!	https://vk.com/wall-222105261_1048
19.04.2025	Акция ко дню Светлой пасхи, для участников СВО, в рамках направления Волонтёрство «Благо Твори»	https://vk.com/wall-222105261_1052
25.04.2025	Всероссийская акция «Диктант Победы»	https://vk.com/wall-222105261_1056
28.04.2025	Мост Дружбы	https://vk.com/wall-102065916_4543
05.05.2025	Родные-Любимые	https://vk.com/wall-222105261_1062

19.05.2025	Торжественное посвящение в ряды «Движения Первых»	https://vk.com/wall-222105261_1076
26.05.2025	Гуру-физкультуры	
01.06.2025	День защиты детей	https://vk.com/wall-222105261_1093

В 2024-2025 учебном году ребята нашей школы вступили в Всероссийский проект «Хранители истории», стали активными участниками программы «Мы Граждане - России». Эта торжественная церемония символизирует вступление ребят во взрослую жизнь и их активное участие в будущем нашей страны.

Участники первичного отделения «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа.

Охват участников, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 40 %.

В 2024-2025 учебном году участники «Движения Первых», возглавляемые председателем первичного отделения Зиятдиновой Я.Н, были удостоены дипломов в следующих проектах Движения Первых:

Региональный конкурс «Наши истории» 3 место.

Региональный этап конкурса «Ученик года»

зональный этап:

- номинация «Доброволец года» 1 место Акчурина Рената.

- номинация «Творческая личность года» Муравлёва Арина 2 место.

Региональный этап:

- номинация «Доброволец года» 3 место Акчурина Рената.

Региональный конкурс «Лидер Движения Первых»

зональный этап Муравлёва Арина 1 место.

«Российская школьная весна»

муниципальный этап:

1. Садыков Руслан театральное направление (поэзия) 1 место.

2. Зиятдинова Яна танцевальное направление 2 место.

3. Бондаренко Ясения танцевальное направление 3 место.

Региональный этап

Садыков Руслан 1 место.

Турнир по мини-футболу муниципальный этап 3 место.

Зарница 2.0 муниципальный этап:

1 место в отрядном состязании "Основы Российской Государственности",

1 место Индивидуальное состязание штурмовиков,
3 место в отрядном состязании "Радиационная, биологическая и химическая защита",

2 место в индивидуальном состязании операторов БПЛА.

Интеллектуальная игра «Квиз Первых», приуроченная к Международному дню памятников и исторических мест. Муниципальный этап 1 место.

20 апреля в городе Уфа прошло открытие Всероссийского конкурса "Большой перемены" в Республике Башкортостан. В тренировочной кейс-сессии ученицы 8 б класса Зиятдинова Яна и Бондаренко Есения в команде заняли 1 место.

Вывод: Проанализировав работу активистов «Движения Первых» за 2024–2025 учебный год можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна. Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых» служит формой досуговой занятости подростков. Это, активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Модуль «Гражданско-патриотический клуб «Возрождение» имени С.А.Погребача

Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта на кубок имени Сергея Александровича Погребача, Участие во Всероссийском уроке памяти «Сталинградская битва, участие в городском Смотре строя и песни.

«Школа безопасности» включает -отряды ЮИД (Юные Инспектора Дорожного Движения) – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров; проведение занятий с младшими школьниками; совместное проведение с ГИБДД ОМВД городских акций «Добрая Дорога Детства», «Белая трость», « Автоледи», «День памяти жертв ДТП» и т.д.; участие в городских и республиканских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

отряд ДЮП «Агенты О1» (Дружина Юных Пожарных) – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП. Сотрудничество с пожарной частью города, совместное проведение профилактических акций и встреч. Команда «Школа Безопасности».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации учителей.

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации учителей.

В 2025 году в школе работало 47 педагогических работников. Высшее образование имеют 43 педагогов (91,4%). Среднее специальное образование – 4 педагога. Двое из них продолжают получать высшее образование.

Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

Квалификационные категории (на 2025 год):

- Высшая категория – 32 педагога (68 %);
- Первая категория – 8 педагогов (17 %);
- Без категории – 7 педагогов (14,8%).

Возрастная структура (на 2025 год):

- До 36 лет – 8 педагогов (17 %);
- От 36 до 55 лет – 27 педагогов (57,4%);
- Старше 55 лет – 12 педагогов (25,5%).

В 2025 году процедуру аттестации прошли 15 педагогических работников, что составляет 100% от числа заявившихся. Наблюдается увеличение числа аттестованных и рост количества педагогов, вышедших на высшую категорию.

- 8 педагогов подтвердили высшую категорию;
- 3 педагога повысили категорию с первой на высшую;
- 4 человека получили первую категорию.

Таблица 22. Качество педагогического состава

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей, прошедших аттестацию в 2025 году	Количество и доля учителей, имеющих КК (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-2	0	-	-	-	2 (4,2%)
2-5	3	-	-	2 (4,2%)	-
5-10	6	-	3 (6,4%)	3 (6,4%)	1 (2,1%)
10-20	7	-	6 (12,8%)	6 (12,8%)	-
20-30	7	-	1 (2,1%)	9 (19,2%)	-
Свыше 30	8	-	-	12 (25,5%)	2 (4,2%)
Итого	31	-	10 (21,3%)	32 (68,1%)	5 (10,6%)

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №3 им. С. А. Погребача для внедрения требований обновленных ФГОС показывает достаточную готовность педагогов.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Контингент: 897

Читатели: 832 учеников и 65 сотрудников

Количество классов: 32

% охвата: 64,23%

Фонд: 8071

Выдано: 5184

Книговыдача: 10106

Читаемость: 11,27

Обращаемость: 1,25

Посещений: 10336

Посещаемость: 11,52

Книгообеспеченность: 9

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде 2023/2025			Сколько экземпляров выдавалось за год 2024/2025		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Учебная	18320	17539	18065	12507	11554	9277
Художественная	8021	8026	7456	1679	1176	2021

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 №495

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

1.9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для ведения образовательной деятельности в школе имеются: кабинеты русского языка, кабинеты математики, кабинеты иностранных языков, кабинет

башкирского языка, кабинет истории, кабинет обществознания, кабинет музыки, кабинет географии, 2 компьютерных класса, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), мастерская (с лаборантской), кабинет обслуживающего труда (с кухней), кабинет ОБЖ, 2 кабинета БПЛА, 12 кабинетов начальных классов, актовый зал, комната воинской славы, спортивный зал, лыжная база, библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда. Административные и служебные помещения: кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, методический кабинет, медицинский кабинет, сенсорная комната, столовая, гардероб, служебные помещения для технического персонала. Все учебные кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, оргтехникой. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Кабинеты и все остальные школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя.

В школе все компьютеры подключены к сети интернет, действует локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты, технические и административные помещения. В рамках программы «Цифровая экономика» МБОУ СОШ №3 им. С.А. Погребача переведена на Единую сеть передачи данных - высокоскоростной интернет (Оптоволокно).

Для физического развития обучающихся есть спортивный зал, лыжная база, которые предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий.

Многофункциональная площадка на территории школы оборудована для занятий футболом, баскетболом, хоккеем и других игр.

В 2025 году на территории школы оборудована специализированная площадка для проведения тренировочных занятий по БПЛА.

Есть возможность обучения и воспитания детей с ОВЗ, а так же посещение школы родителями с ОВЗ. В школе установлены пандусы к центральному и запасным входам, имеются оборудованные туалеты и указатели к ним, табло объявлений для слабовидящих, оборудование для детей с нарушением слуха, соответствующие дверные проемы, имеется подъемник для передвижения по 2 и 3 этажам (оборудование поставлено в

рамках программы «Доступная среда»), так же в школе оснащена сенсорная комната, работает психолог и психолого-педагогическая комиссия.

В 2025 году для оснащения классов БПЛА поступило оборудование:

- Стеллаж	-	2	шт .
- Лестница – стремянка	-	2	шт .
- Рулетка измерительная	-	16	шт .
- Интерактивная панель	-	1	шт .
- Ящики для хранения вещей	-	12	шт .
- Программируемый учебный набор квадрокоптера (конструктор беспилотного летательного аппарата)	-	12	шт .
- Программируемый учебный квадрокоптер (конструктор беспилотного летательного аппарата)	-	8	шт .
- Конструктор спортивного квадрокоптера	-	12	шт .
- Дополнительные аккумуляторы для программируемых учебных наборов квадрокоптеров и спортивных квадрокоптеров	-	48	шт .
- FPV видео-очки (видео-шлем)	-	12	шт .
- Клеевой пистолет	-	17	шт .
- Набор надфилей	-	17	шт .
- Штангенциркуль	-	17	шт .
- Набор шарнирно-губцевого инструмента	-	17	шт .
- Набор комбинированных ключей	-	17	шт .
- Прибор измерения напряжения LiPo батареи	-	12	шт

				.
-	Набор шестигранных ключей удлиненных	-	14	шт .
-	Набор отверток для точных работ	-	14	шт .
-	Торцевой ключ	-	14	шт .
-	ПЭВМ	-	13	шт .
-	Компьютерная мышь	-	15	шт .
-	Симулятор для автономных полетов	-	13	шт .
-	Симулятор для ручных полетов	-	13	шт .
-	Рабочее кресло на колесах (кресло офисное)	-	17	шт .
-	Тумба для инструментов слесарная	-	14	шт .
-	Стол компьютерный (письменный)	-	16	шт .
-	Бестеневая лампа-лупа настольная	-	13	шт .
-	Пульт радиоуправления	-	1	шт .
-	МФУ	-	1	шт .
-	Малая полетная зона для тестовых полетов в защищенном пространстве	-	1	шт .
-	Амортизирующие для полётных зон	-	1	шт .
-	Система ультразвуковой навигации в помещении совместимая с БВС	-	2	шт .
-	Основная полетная зона	-	1	шт .
-	Комплект трассы для полетов	-	1	шт .
-	VR шлем (шлем виртуальной реальности)	-	1	шт .
-	Шуруповерт	-	1	шт

				.
- Аптечка	-	2	шт	.
- Огнетушитель порошковый специальный ОПС-5	-	2	шт	.
- Огнетушитель порошковый ОП-1 с манометром АВСЕ	-	2	шт	.
- Огнеупорный сейф/сумка для хранения для безопасного хранения АКБ	-	1	шт	.
- Кулер	-	1	шт	.
- Халат	-	13	шт	.
- Очки защитные	-	13	шт	.
- Перчатки	-	13	шт	.
- Стол рабочий монтажника радиоаппаратуры	-	2	шт	.
- 3D принтер	-	2	шт	.
- Паяльная станция с феном	-	5	шт	.
- Дымоуловитель (Дымопоглотитель) настольный	-	2	шт	.
- Мультиметр	-	5	шт	.
- Оловоотсос	-	5	шт	.
- Набор пинцетов	-	5	шт	.
- Стриппер для зачистки проводов	-	4	шт	.
- Держатель "Третья рука" с лупой	-	5	шт	.
- Коврик для пайки	-	4	шт	.
- Прибор измерения напряжения батареи	-	2	шт	.
- Шуруповерт (Аккумуляторная отвертка) + набор бит	-	2	шт	.

			.
- Ноутбук	-	2	шт
			.
- Ремкомплект, предназначенный для программируемого учебного набора квадрокоптера	-	20	шт
			.
- Ремкомплект, предназначенный для конструктора спортивного квадрокоптера	-	15	шт
			.
- Совок и щётка	-	1	шт
			.
- Программируемый учебный комплект "Рой" (10 шт в комплекте) квадрокоптеров	-	1	шт
			.
- Программируемый квадрокоптер "Светлячок"	-	7	шт
			.
- Спортивный квадрокоптер	-	2	шт
			.
- Ремкомплект (Тип 1), предназначенный для учебного квадрокоптера	-	9	шт
			.
- Ремкомплект (Тип 2), предназначенный для комплекта "Рой"	-	32	шт
			.
- Ремкомплект (Тип 3), предназначенный для спортивного программируемого квадрокоптера	-	4	шт
			.
- Стенд пилотирования БАС "Школьник"	-	1	шт
			.
- Комплект элементов трассы для гонок микро-дронов	-	2	шт
			.
- Сейф металлический Рипост	-	1	шт
			.

2. Есть возможность обучения и воспитания детей с ОВЗ, а так же посещение школы родителями с ОВЗ. В школе установлены пандусы к центральному и запасным входам, имеются оборудованные туалеты и указатели к ним, табло объявлений для слабовидящих, оборудование для детей с нарушением слуха, соответствующие дверные проемы, имеется подъемник для передвижения по 2 и 3 этажам (оборудование поставлено в рамках программы «Доступная среда»), так же в школе оснащена сенсорная комната, работает психолог и психолого-педагогическая комиссия.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности за 2025 год

№ п/п	Показатели	Показатель/Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	803 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	376 ч. / 49,3%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов - профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности	0 ч. / 0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 ч. / 16,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 ч. / 25% (I степ.)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	784ч/87%
1.19	Численность/удельный вес численности	418ч/46%

	учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	57ч/6%
1.19.2	Федерального уровня	51ч/5%
1.19.3	Международного уровня	48ч/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	138ч. / 17,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 ч. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	798 ч. / 99,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43ч/91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45ч/95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4ч /8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3ч /6,3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 ч/ 89,3%
1.29.1	Высшая	32ч /68%
1.29.2	Первая	10ч /21,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 ч/10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14ч /29,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7ч /14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12ч /25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47ч/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	32ч/68%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Электронный каталог
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2
2.3.2	С медиатекой	1
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792 ч/98,63%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,63 кв.м

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

В школе ведется работа по повышению качества образования и работа с одаренными детьми.

- в 2025 году обучающиеся показали высокие результаты по ЕГЭ и ГВЭ;
- увеличилось число победителей и призёров ВсОШ и других конкурсов и олимпиад.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако нужно отметить тот факт, что большинство педагогов – предметников имеют очень высокую нагрузку (свыше 30 часов). Это отрицательно сказывается на качестве жизни самих педагогов.

В учреждении осуществляется контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности, проводятся все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности:

1. Территория школы огорожена по всему периметру металлическим забором.
2. Установлены охранная сигнализация, аудиодомофон и арочный металлоискатель.
3. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «Альфа-Урал».
4. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения с выводом на монитор 11 видеокамер (наружных) и 11 видеокамер (внутренних).
5. На запасных дверях установлены датчики, сигнализирующие о несанкционированном открытии дверей.
6. Разработаны планы и маршруты эвакуации сотрудников и учащихся. При эвакуации предусмотрено аварийное освещение, имеются световые знаки и таблички Эвакуационные выходы.
7. Регулярно проводятся учения с работниками объекта по действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Методические мероприятия показали, что педагоги Учреждения владеют повышенным уровнем компетенций, в том числе ИКТ-компетенций.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.